**Аналитическая справка качества**

 **психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**МДОУ «Детский сад №72»**

**(2022 - 2023г..)**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе

дошкольного образования,разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает

специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного

направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает

время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной

образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту

формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных

формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе

совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе

режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с

семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры,

познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами

организации образовательного процесса.

МДОУ «Детский сад № 72» посещают 112 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»

 Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2022 - 2023 году осуществляли учитель-логопед , учитель – дефектолог, педагог-психолог.

 В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

 ДОУ посещает 10 детей с ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

 Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

**Показатели групп развития детей раннего возраста.**

**Адаптация детей к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количестводетей | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степеньадаптации |
| 19 | 13 - 68 % | 6 - 32 % | 0 |

В 2022-2023 учебном году в группу раннего возраста поступило вновь 19 детей.

Наибольшее количество детей имело среднюю степень адаптации. Многие дети были не подготовлены к поступлению в детский сад (не приучены к горшку, не умели самостоятельно кушать, пить из чашки и т.д.). Данная тенденция прослеживается уже не первый год.

**Рекомендации на следующий учебный год.**

1. Запланировать индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога до поступления ребенка в детский сад, заполнение карты готовности ребенка к поступлению в детский сад. (ответственный педагог-психолог Калашникова И.Н..).
2. Запланировать в начале 2023-2024 учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. (Срок сентябрь 2023 года, ответственный Губина Е.А.)

**Мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»**

В 2022-2023 учебном году в школу выпускается 23 ребенка.

Цель диагностики: получение объективной информации о уровне сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Сводная таблица результатов диагностики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Самооценка | **0%** (0) | **56,5 %** (13) | **34,8 %** (8) |
| Внимание, произвольная регуляция деятельности | **0 %(**0) | **56,5 %**(13) | **34,8 %** (8) |
| Оригинальность воображения | **8,7 %** (2) | **56,5 %**(13) | **34,8 %**(8) |
| Логическое мышление | **8,7 %** (2) | **56,5 %** (13) | **34,8 %** (8) |
| Сформированность норм поведения | **8,7 %** (2) | **56,5 %**(13) | **34,8 %** (8) |
| Целевые ориентиры | **Сформированность** |
| Инициативность и самостоятельность |  |  | **100 %** (23) |
| Положительное отношение к людям |  |  | **100 %**(23) |
| Положительное отношение к деятельности |  |  | **100 %**(23) |
| Коммуникативные навыки |  |  | **100 %** (23) |
| Чувство собственного достоинства |  |  | **100 %** (23) |

**Готовность к школьному обучению.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | 1 уровень сформированной готовности | 2 уровень сформированной готовности | 3 уровень сформированной готовности | 4 уровень сформированной готовности |
| 23 | 8 детей 35 % | 10 детей 43 % | 3 детей 13 % | 2 реб. 9 % |

**Вывод:**

1. Выявлены дети с низким уровнем готовности к школе.
2. 100 % детей имеют высокую или адекватную самооценку.

**Рекомендации:**

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.
2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

**Результаты реализации воспитательно-образовательной программы.**

**Анализ уровня развития детей**.

(средний показатель по учреждению)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***критерии*** | ***Направления развития ребенка*** | ***Итоговый результат*** |
| ***Физическое развитие*** | ***Социально – коммуникатив.******развитие*** | ***Познавательное******развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно - эстетическое развитие*** |
| ***1 Младшая группа*** | 3/81% | 3/76 % | 3/67 % | 3/68% | 3/76 % | 3/68 % |
| ***Младшая группа*** | 12/73 % | 12\69 % | 12/73 % | 12/71% | 12/73 % | 12/67 % |
| ***Средняя группа*** | 12/67 % | 12/67 % | 12/63% | 12/63 % | 12/77 % | 12/67 % |
| ***Старшая группа***  | 25/63 % | 25/62 % | 25/60% | 25/61 % | 25/64% | 25/62% |
| ***Подготовительная к школе группа*** | 9/80% | 9/80% | 9/83% | 9/83% | 9/70% | 9/80% |
| ***Разновозраст. группа компенсирующ.направленнос.*** | 10/90% | 10/80% | 10/70% | 10/60% | 10/80% | 10/76 |
| ***итог*** | 71/76% | 71/72% | 71/69% | 71/68% | 71/73% | 71/70% |

 Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах.

 Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности,

 и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.